



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NTT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"
ACTA GENERAL DE REUNIÓN



SC-CER 326600

PROTOCOLO N°	6	TIPO DE REUNIÓN	Consejo Académico Ampliado	Páginas 1-6
Fecha		Lugar	Horario	
Junio 13 de 2018		Auditorio	10:00 -1:00 PM	
ASISTENTES				
Rectora, Coordinadores, Jefes de áreas y docentes en pleno.				
Anexo lista de asistencia firmada.				

TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y oración 2. Lectura acta anterior 3. Propuesta y aprobación nueva malla 2019 4. Varios
DESARROLLO	
<p>La reunión inició con el saludo de la Rectora, quien además de tomar asistencia, se dispuso en oración para empezar la jornada. En este mismo espacio, la rectora hace un alto para aclarar cuáles son los destinos, que por resolución, se deben dar a los dineros enviados por la alcaldía para apoyar los proyectos de investigación escolar. Hace énfasis en que éstos deben estar destinados a la compra de materiales, que efectivamente, apoyen la investigación y no camisetas, pasajes, refrigerios, dulces etc.</p> <p>También se refiere al trabajo del día en el consejo académico, el cual tiene como objetivo acercarnos al desarrollo de competencias y habilidades que puedan llevarnos a obtener desempeños superiores, sin perder de vista que estamos en pro de desarrollarlos a partir de la metodología STEAM. Se trata entonces de optimizar los aprendizajes, sin dedicarnos a los temas, pues lo ideal es que desarrollemos competencias para resolver problemas.</p> <p>Después de esta intervención, el coordinador Sergio pasó a realizar la lectura del acta anterior, quedando ésta aprobada por los asistentes en pleno.</p> <p>Se pasa entonces al análisis de resultados en pruebas Saber para que estos sean el insumo base, para la adecuación de las mallas curriculares para el 2019 -2020.</p>	



Se recurre al documento enviado por el MEN, donde se enseñan los resultados obtenidos con indicadores en Rojo, Naranja, Amarillo y Verde siendo estos dos últimos lo que debemos de tratar de alcanzar.

A partir de lo anterior, el coordinador académico introduce su discurso hacia la necesidad de adecuar las mallas curriculares, pues las actuales están muy estructuras en el qué (temas), más que en cómo lo vamos a hacer, pues es necesario pensar las competencias desde la metodología y la didáctica del docente.

Se exponen los elementos de entrada como los siguientes:

- **Área:** (nombre del área)
- **Objetivos generales del área:** (se toman de la Ley General de Educación)
- **Fines del sistema educativo colombiano:** (se seleccionan y copian los que tengan que ver con el área)
- **Marco conceptual del área:** (de acuerdo con los lineamientos y estándares básicos de competencias)
- **Marco Legal del área:** (que requisitos de ley le aplican al área: inclusión, dba, ley general y otras).
- **Diagnóstico de necesidades de formación:** (instruimos, institucional o personal, pruebas saber)
- **Metodología general:** Habilidades STEAM
- **Recursos generales:** (son aquellos necesarios para prestar el servicio educativo)
- **Mapa de relaciones**
- **Estándares:** Se transcriben los desempeños indicados en los estándares que se asocian al grado. Es importante recordar que los estándares nacionales se presentan por ciclos, los cuales comprenden varios grados.
- **Metas de Transferencia:** *Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para...* Se indica lo que el estudiante debe ser capaz de hacer de forma autónoma con lo que ha aprendido. Son los grandes aprendizajes perdurables que usará en su vida, dentro y fuera de la escuela. Implica poder transferir lo que se aprende a un contexto escolar a otros contextos y por ello su evaluación en el ambiente escolar es limitada. Estas metas de transferencias orientan y ayudan a dar sentido al grado.



- **Aprendizajes del período:**

-COMPRESIONES: *Los estudiantes entenderán que ...* En este componente se describirán las comprensiones que se trabajan en la unidad respectiva.

-PREGUNTAS ESENCIALES: En este componente se plantea un conjunto de preguntas esenciales que pueden guiar al estudiante en su indagación y en lograr las comprensiones que se buscan.

-CONOCIMIENTOS: Los estudiantes sabrán... En este componente se hace referencia al SABER de la competencia, a los conocimientos que el estudiante debe recordar como datos, conceptos, definiciones, valores y todo aquello que se debe recordar y que no queda incluido en una habilidad de forma explícita. Si bien este componente involucra la memoria, no implica que el estudiante deba aprenderlo en un ejercicio de memorización descontextualizado, sino en el marco del uso continuo de estos conocimientos en contextos genuinos. Con este componente se busca resolver una inquietud recurrente de los docentes en relación a lo que el estudiante debe SABER y no se encuentra explícito en los estándares nacionales, lo cual lleva a menudo a programas sobrecargados o pobres en conocimientos esenciales.

-HABILIDADES: Los estudiantes serán hábiles... En este componente se hace referencia al SABER HACER, a habilidades y a procedimientos que los estudiantes deben poder utilizar de forma eficaz y flexible. Nuevamente no se trata de promover ejercicios mecánicos sin contexto claro, sino actividades genuinas y significativas que lleven al estudiante a ejercitar y lograr estas habilidades y procedimientos una y otra vez, no sólo para que no las olvide, sino para que las despliegue de forma eficaz, automática y sin gran esfuerzo cognitivo para poderse dedicar a procesos de pensamiento más complejos. A diferencia de la categoría conocimiento que implica recordar, en esta categoría implica HACER y se evalúa en el marco de una tarea que permite observar la habilidad.

- **Evidencias de aprendizaje y tareas:** El marco finalmente termina en un conjunto de tareas que permiten buscar evidencias sobre los aprendizajes que están logrando los estudiantes. La investigación muestra que una evaluación frecuente de los estudiantes en el marco de tareas auténticas y un uso de estas evidencias para ayudar al estudiante a mejorar su aprendizaje tiene un impacto cercano al 50% de mayores aprendizajes con respecto a ambientes en que esto no se hace. Adicionalmente estas tareas auténticas son a la vez oportunidades de aprendizaje en una visión integrada



de aprendizaje-evaluación colocando así la evaluación como una de las estrategias más poderosas para promover aprendizajes.

Los anteriores componentes son explicados por el coordinador, tomando como ejemplo la estructura proporcionada por el MEN en el grado 10° para Lengua Castellana, precisamente con el tema de la Sátira. Vale anotar que los ejemplos proporcionados por el MEN están estimados sólo hasta 5° y en las áreas de Ciencias naturales, Matemáticas y Lengua castellana.

Después de esta intervención, Cielo afirma que debemos pasar de transformar la malla en el papel, a transformar el pensamiento y la forma de hacer las actividades, siendo muy flexibles en las necesidades de aprendizaje y los recursos que el docente usa para atenderlas.

El coordinador apunta a que después de revisar algunas pruebas de periodo, muchas no estaban por competencias, por lo tanto propone que éstas sean enviadas antes de lo estipulado en los periodos anteriores, pues deberán ser revisadas de manera más minuciosa.

Nubdy apunta a la posibilidad de que se otorgue el tiempo justo para hacer este nuevo proyecto, pues manifiesta que los docentes estamos comprometidos a realizar esta actividad, pero se requiere tiempo de calidad para ejecutarlo. A esta acotación, el coordinador asume que conoce las obligaciones de los docentes, tanto de primaria como el de bachillerato y por lo tanto asignará a quien corresponda unas u otras responsabilidades, proporcionando el tiempo para ello.

El coordinador asignará líderes que revisarán el trabajo de todos sus compañeros por áreas, sin embargo apunta que ellos son muy importantes para ser el timón que conduzca la realización de estas actividades. Al respecto Johana apunta de la idoneidad de los docentes de primaria para realizar lo correspondiente a tales grados.

Évila propone revisar la estructura propuesta para que los jefes de área las trabajemos haciendo de éstas una estructura mucho más actualizada y amable. Cielo apoya la moción, pero el coordinador apunta que él hizo un estudio juicioso de lo propuesto por el MEN y que apuntando a la autonomía escolar, la estructura expuesta es idónea, no solo a las necesidades de aprendizaje, sino también a la metodología STEAM.

El consejo termina con la recomendación de que el día de mañana será usado para el trabajo en este nuevo proyecto institucional de adecuación del plan de estudios.



ACTA GENERAL DE REUNIÓN



COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Actividad	Responsable	Fecha
Construir la nueva malla del área 2019	Docentes	Junio a Noviembre
PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	Horario	Lugar
Octubre 11 de 2018	9:00 am	Auditorio